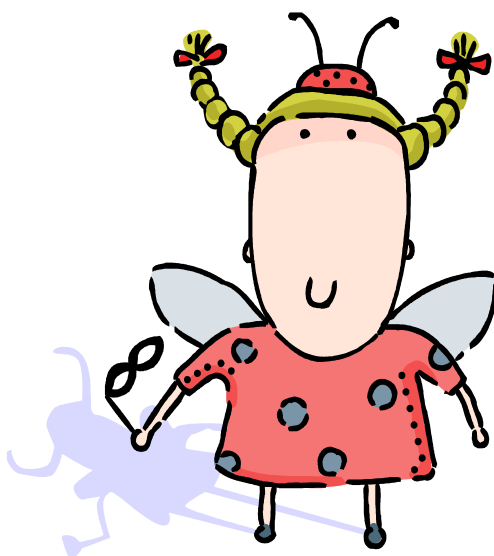


MATEŘSKÁ ŠKOLA MRSKLESY příspěv. org.
tel. 585 351 435, Mrsklesy 49, p. Mariánské Údolí 783 65, IČO : 75026619,
www.msmsrsklesy.cz, e-mail: eva.kominkova@mrsklesy.cz

Zpracováno dle manuálu k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy (VÚP Praha 2005) a praktického průvodce třídním vzdělávacím programem Mateřské školy (VÚP Praha 2006)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Putování s beruškou



INOVOVANÁ VERZE PLATNÁ PRO ŠKOLNÍ ROK:
2023/2024

Platnost od: 1.9.2006

Platnost nové verze od: 1.9.2023

Vydává: Bc. Eva Komínková
řed. MŠ Mrsklesy

Zpracovala: Bc. Eva Komínková
Mgr. Petra Langerová
Pavλίna Mahrová

OBSAH

1. Základní údaje o škole	3
2. Charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání.	5
- <i>Materiální podmínky</i>	
- <i>Životospráva</i>	
- <i>Psychosociální podmínky</i>	
- <i>Personální zajištění</i>	
- <i>Spolupráce</i>	
- <i>Řídící činnost</i>	
4. Organizace vzdělávání	9
- <i>Režim dne</i>	
- <i>Rozdělení dětí do tříd</i>	
- <i>Údaje o přijímacím řízení</i>	
- <i>Adaptační program</i>	
- <i>Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu	12
6. Vzdělávací obsah	18
- <i>Integrované bloky</i>	
- <i>Doplňkové programy</i>	
7. Evaluační systém	44

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

MATEŘSKÁ ŠKOLA Mrsklesy, příspěvková organizace
Mrsklesy 49, 783 65 Hlubočky 3
Tel: 585 351 435, e-mail: eva.kominkova@mrsklesy.cz

Typ: dvoutrídni MŠ s celodenním provozem, pro děti ve věku 3 – 6 let

Stanovená kapacita: 40 dětí

Pracovní doba: pondělí až pátek 6:00 – 16:00 hod.

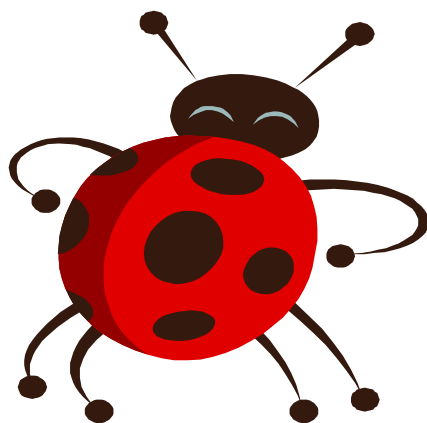
3 pedagogické pracovnice

2 provozní pracovnice

ředitelka : Bc. Eva Komínková

tel. 585 351 435,

e-mail.: eva.kominkova@mrsklesy.cz



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola

Mateřská škola Mrsklesy je dvoutrídni s kapacitou 40 dětí. Budova školy stojí asi uprostřed vesnice, je zachovalá.

Od doby, kdy vznikla, zde proběhla řada úprav, oprav a modernizací. V roce 2001 to byla oprava střechy, 2002 o prázdninách rekonstrukce podlah ve třídě, v jídelně, v šatně, vymalování celé mateřské školy. Oprava a nově zrekonstruovaná kanalizace a vybudování zpevněné plochy na školní zahradě. V lednu 2004 jsme spolu se zřizovatelem obnovili veškerý sedací nábytek pro děti ve třídě i jídelně, který odpovídá hygienickým normám pro věkové zvláštnosti dětí. Dále jsme zakoupili nový nábytek pro ukládání lůžkovin a lehátek, a další nábytek pro vybavení třídy. V květnu jsme částečně zrekonstruovali vybavení kuchyňky včetně elektrických spotřebičů a bezdotykové baterie, a také jsme vybavili toaletu pro personál bezdotykovou baterií. O prázdninách 2005 byla vyměněna všechna okna v celé budově a to včetně vstupních dveří. O prázdninách 2006 probíhala další rekonstrukce budovy, při které přibyla do hery dvě okna a do jídelny jedno. také se upravil vstup do budovy a celá fasáda domu. V roce 2007 jsme vyměnili nábytek, stoly v jídelně a v období letních prázdnin proběhla rekonstrukce topení v celé budově při, které jsme odstranili staré obložení stěn v celé budově. Dále jsme pořídili nový nábytek do kabinetu. v jarních měsících bylo také upraveno průčelí budovy a opraven chodník a vstup do mateřské školy.



Pro potřeby mateřské školy je vymezeno přízemí budovy, v prvním patře se nacházejí kanceláře obecního úřadu, knihovna. Celá budova je tak střediskem všeho dění v obci. Mateřská škola má také k dispozici velkou část přilehlé zahrady.

V roce 2017 proběhla rozsáhlá rekonstrukce s přístavbou nové třídy a sociálního zázemí pro děti, tím se rozšířila kapacita z 24 dětí na 40 dětí. Při této rozsáhlé rekonstrukci se zrevitalizovala i celá školní zahrada, děti mají k dispozici umělou plochu, vodní prvek, houpačky, průlezky, umělý kopec, a řadu zvýšených záhonů, na kterých pěstujeme jahody, bylinky, které mohou děti konzumovat. Sledovat, jak rostou, kvetou dozrávají. Mohou také pozorovat drobný užitečný hmyz v hmyzím domečku, ještěrkovišti, motýlím hotelu.

Zřídili jsme i venkovní kuchyňku, dílničku jízdní dráhu pro odrážedla a další jiné aktivity.

Do budoucna máme v plánu další úpravy školní zahrady pro lepší využití pobytu dětí venku. Chtěli bychom poříditi stínění proti slunci, aby děti mely ukryt před silným sluncem v letních měsících.

AKTIVITY

V MŠ mohou děti absolvovat tyto aktivity:

- Ranní logochvilky - pravidelně dvakrát týdně
- Polytechnická výchova
- Muzikoterapie

Aktivity se prolínají hlavně v dopoledních hodinách a přes celý den

Rodičům nabízíme pro děti i placené služby

- Lyžařská školička – SKI areál Hlubočky,
- předplavecký výcvik v Aquaparku Olomouc-
- inline bruslení za školou- Newmanschool na hřišti v obci

OZDRAVNÝ PROCES v mateřské škole zahrnuje zubní hygienu – denně po obědě, pitný režim, otužování vzduchem, v letním období vodou, hry a sportovní aktivity na zahradě, výlety a vycházky do okolí. Děti mají rády cvičení na náradí a pohybové hry s pravidly i s hudbou. Cvičením se snažíme předcházet vadnému držení těla. Využíváme zahrady k pohybovým hrám, v zimě k sáňkování a bobování.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální vybavení školy

Třída je prostorná, hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Okna jsou vybavena žaluziemi. Vybavení místností nábytkem je účelné. Postupně jsme koupili nové židličky a dětské stolky. Nábytek odpovídá výšce dětí.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně podle možností doplňováno a obnovováno. Hračky a doplňky se snažíme umístit tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Usilujeme o rozšíření možností her v nových herních koutcích. Ve třídě je počítač s internetem, je možné používat DVD, CD přehrávač, kazetový magnetofon, TV, klávesy.

Interiér školy je přizpůsoben potřebám dětí s cílem vytvářet podnětné prostředí. Děti se samy svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě, výstavky prací mohou rodiče shlédnout. Všechny vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkající se čistoty, teploty, osvětlení, hluchnosti i vlhkosti vzduchu apod.

Dle požadavků KHS byla upravena také výdejna stravy, kam byl pořízen nový nábytek a kuchyňské vybavení. Výdejna nyní vyhovuje platným normám a je moderně zařízena.

Životospráva

- poskytujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu, která odpovídá zásadám zdravé výživy, strava se dováží do MŠ ze Školní jídelny v Přáslavicích

nenutíme děti do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování

- dodržujeme a zajišťujeme pitný režim - děti se mohou napít kdykoliv během dne ze svého označeného hrnečku čisté vody z vodovodu a označených lahvičkách na školní zahradě, v průběhu celého dne ve třídě i na školní zahradě mají k dispozici čistou pitnou vodu.
- respektujeme potřebu spánku a odpočinku dětí, dětem s nižší potřebou je nabídnut klidný program
- dodržujeme dobu pobytu venku
- mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme vhodné tříhodinové intervaly
- pedagogové poskytují dětem vhodný vzor tím, že dodržují zásady zdravého životního stylu

Psychosociální podmínky

- zajišťujeme dětem pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci momentální situaci a zájmu dětí, při vhodném počasí lze aktivity provádět na školní zahradě
- dětem je umožněn dostatečný prostor k pohybu na zahradě, v rámci možností i v budově
- nenutíme děti při odpoledním odpočinku spát, nabízíme jim klidný program ve třídě
- všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, vhodně na ně reagují a v rámci možností se je snaží uspokojovat
- děti jsou zatěžovány přiměřeně věku, mají možnost si kdykoliv odpočinout
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, chválí a pozitivně hodnotí
- usilujeme o to, aby se ve vztazích mezi dospělými a dětmi projevovala vzájemná důvěra, tolerance, pomoc, zdvořilost a podpora
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je kamarádkým společenstvím
- pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě, nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem
- vytváříme dětem takové prostředí, aby se cítily spokojené, bezpečné, jisté
- každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován
- je respektována osobní svoboda a volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování a norem
- při všech činnostech počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte, snažíme se o nenásilnou komunikaci, která je dětem příjemná, navozuje vzájemný pocit důvěry a spolupráce
- podporujeme důvěru dítěte v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení
- rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním

Personální zajištění

Všechny pracovnice splňují odbornou kvalifikaci.

Pedagogické pracovnice: 3

Provozní pracovnice: 2

Pedagogické pracovnice mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Jsou si vědomy toho, že výchova a vzdělávání předškolních dětí v MŠ vyžaduje odborný, vysoce citlivý a odpovědný pedagogický přístup.

Pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají v systému DVPP, využívají vzájemnou výměnu zkušeností, předávání poznatků ze studia. K DVPP přistupují aktivně, poznatky využívají ve vlastní práci.

Samostudium učitelek je zaměřeno na zkvalitňování práce při uplatňování ŠVP v praxi.

Specializované služby, logopedie, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky prostřednictvím rodičů.

Všechny pracovnice školy také neustále usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou. Chovají se a jednájí profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Spolupráce s rodinou a institucemi

Naše mateřská škola spolupracuje s rodiči i jinými partnery s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnost ve prospěch rozvoje dětí a k prohloubení vzájemného výchovného působení mateřské školy, rodiny a veřejnosti.

Naší snahou je, aby byl vztah s rodiči založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i správními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu školy

- neformální rozhovory při denních příležitostných setkáních
- třídní schůzky
- slavnosti – vánoční a velikonoční svátky, Svátek matek, Den dětí, tematické dny (Duhový týden, Slet čarodějů a čarodějnic, karneval)
- plánujeme zahradní slavnost Zamykání zahrady s uspáváním broučků
- navštěvujeme divadelní představení pro děti, Divadlo hudby Olomouc
- dny otevřených dveří
- velké cestování se školáky – výlet jen pro odcházející děti do ZŠ
- závěrečné rozloučení s předškoláky , výstavky výtvarných prací
- projektové dny na různá témata, plavání, výlety

Prosíme rodiče o spolupráci při opravách hraček, práci na zahradě, při organizování společných akcí pro děti.

O všech aktivitách i dění v naší mateřské škole informujeme rodiče prostřednictvím nástěnek v šatnách a na našich [www stránkách www.msmsklesy.cz](http://www.msmsklesy.cz)

Spolupráce se základní školou

Naším hlavním cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy. Společně s rodiči i základní školou se snažíme připravit děti na vstup do základní školy a na práci v ní. Zajímáme se o pedagogickou práci základní školy, způsob výuky i hodnocení žáků.

- poznáváme prostředí základní školy při návštěvě s dětmi v 1. třídě
- spolupracujeme s učitelkami prvního stupně ZŠ
- vyměňujeme si zkušenosti z individuální práce s dětmi
- účastníme se programů pořádaných pro děti (svátek dýní, lampiónový průvod aj.)
- účastníme se vánočních a velikonočních trhů
- konzultujeme se školou návrhy rodičů na odklad školní docházky

Logopedická poradna

Do mateřské školy dojíždí klinická logopedka pro nápravu vadné výslovnosti dětí. Obec poskytuje finanční prostředky na plat logopedky. Tato služba je pro děti v pravidelných intervalech a je bezplatná. U všech dětí je prověřena výslovnost. Rodiče mohou navštěvovat logopedickou ordinaci se svými dětmi ve Velké Bystřici. Logopedka spolupracuje s rodiči i učitelkami,

Cílem logopedické péče je rozvoj obsahové stránky řeči, která je základem myšlení a tedy i důležitou podmínkou k rozvoji osobnosti a ke vzdělávání. Naší snahou je odstranění vady řeči u dětí před nástupem do ZŠ.

- učitelky konzultují vadnou výslovnost s rodiči a následně s klinickou logopedkou
- pomáhají při odstraňování vad ve výslovnosti za úzké spolupráce s rodiči a logopedkou
- dbají na profesionální přístup, na pedagogický takt při nežádoucí pozornosti ze strany dětí, zvláště při nástupu dítěte se zjevnou vadou

Pedagogicko psychologická poradna

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou spočívá v pomoci řešit výukové i výchovné problémy našich dětí.

- zajišťuje orientační vyšetření dětí
- zaměřuje se na oblast školní zralosti a připravenosti předškolních dětí před vstupem do základní školy
- spolupracuje při vypracovávání individuálních plánů pro integrované děti

Obecní úřad Mrsklesy

Obecní úřad úřad hradí provozní náklady mateřské školy.

Mateřská škola spolupracuje s městským úřadem podle platných právních norem i v ostatních vztazích – provozní doba, prázdninový provoz, příspěvky do novin.

OÚ zajišťuje finanční prostředky pro mzdu logopedky apod.

Děti vystupují s programem při vítání novorozeňat. Tato vystoupení se uskutečňují 2 – 3x ročně, rozsvěcení vánočního stromu v obci začátkem adventu, oslava Svátku matek v KD Mrsklesy

Spolupráce s městským úřadem je úzká a na dobré úrovni.

Využíváme dobrých zkušeností ze spolupráce s Knihovnou v Mrsklesích, Kulturním střediskem Velké Bystřice a v Mariánském Údolí (divadla pro děti).

Řídící činnost

Pracoviště MŠ řídí ředitelka.

Ředitelka motivuje všechny pracovnice k účasti na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP, jeho plánování, realizace, hodnocení, změn, metodicky učitelky vede, provádí hospitace.

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, respektování profesních odlišností a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast na řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají právo vyjádřit se, všichni se aktivně podílejí na dění v MŠ.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro učitelky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné pedagogické rady, informativní desetiminutovky a dále provozní porady dle potřeb školy.

Záměrem kvalitního edukačního procesu je vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP s cílem vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace MŠ se řídí denním řádem.

6:00 – 9:30 /9.45/	zájmové hry, pohybové chvílky, hygiena, dopolední svačina, řízené činnosti
9:30/9.45/ – 11:30/11.45/	příprava a pobyt venku, činnosti jsou přizpůsobovány klimatickým podmínkám
11:30/11.45/ – 13:45	oběd, hygiena, klid na lůžku, klidové činnosti ve třídě pro děti s menší potřebou spánku
14:00 – 16:00	hygiena, odpolední svačina asi ve 14.10 hry, zájmové činnosti, pohybové činnosti individuální péče, zájmové kroužky

Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v MŠ.

Poměr řízených a spontánních činností je vyrovnaný.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové, frontální činnosti, prožitkové učení. Děti mají možnost účastnit se společných akcí dle vlastního přání.

Děti mají možnost podílet se na přípravě stolování, nalévat si pití, namazat chleba, určovat si množství jídla, pomoci kamarádovi.

Při pěkném počasí pobývají děti venku v dopoledních i odpoledních hodinách. Organizujeme i delší vycházky do přírody. Na vycházkách dáváme dětem volnost, v útvech chodíme jen po komunikacích.

Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neerotizovány spěchem a chvatem.

Režim dne je přizpůsoben přirozenému biorytmu dětí. Respektuje vývojové a věkové zvláštnosti a poskytuje dětem dostatečný prostor pro individuální hru, rozvíjení vzájemných vztahů, pro socializaci a sociální stimulaci. Pružný a neformální denní režim zahrnuje nejen základní všestrannou péči, ale i pitný režim, preventivní péči o chrup, hravé, pohybové a zájmové aktivity.

Naším cílem je vytvářet vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě. Úzce spolupracujeme s rodinou, rodinnou výchovu podporujeme a pomáháme rodičům v péči o dítě. Máme na zřeteli, že předškolní věk je z hlediska socializace dítěte a jeho společenské adaptace klíčovým obdobím.

Ze školního vzdělávacího programu vychází třídní vzdělávací programy, které připravují učitelky v každé třídě.

Škola preferuje model osobnostně orientované výchovy s důrazem na individuální rozvoj každého z dětí s cílem individuálního naplňování kompetencí dle RVP PV.

Služby pedagogů jsou zvoleny tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí, jejich osobnostní rozvoj a uspokojování jejich potřeb a přání.

Všechny učitelky se řídí principy a zásadami vzdělávání předškolních dětí dle RVP PV a dohodnutými pravidly ve třídě, škole.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními vyšších stupňů podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává mateřská škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a uvádí v platnost po schválení ŠPZ. Pravidla, průběh tvorby a vyhodnocování PLPP Na začátku každého školního roku probíhá pedagogická diagnostika každé třídy. Pokud dojde ke zjištění, že v kolektivu je dítě, které na základě své výrazné jinakosti potřebuje úpravu podmínek, organizace či metod ve vzdělávání, přistupuje třídní učitelka k vytváření plánu pedagogické podpory. Následuje: • konzultace se všemi pedagogy, kdo se podílí na vzdělávání dítěte, případně dochází k úpravám dle dohody celého týmu, aby byla podpora pro dítě funkční • rodič je seznámen s připravenou podporou pro dítě, tedy s PLPP • po třech měsících dochází k hodnocení funkčnosti podpůrných opatření nastavených v PLLP, pokud jsou výsledky vzdělávání dítěte uspokojivé a nastavená podpora dítěti pomáhá v potřebném rozsahu, pokračuje se ve vzdělávání v tomto režimu • v případě, že podpora nestačí, zákonnému zástupci je doporučena návštěva školského poradenského zařízení

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Škola disponuje pomůckami pro rozvoj nadání a je připravena případně zajistit a vytvořit podmínky dle potřeb dětí.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti s cizím státním občanstvím (děti s odlišným mateřským jazykem, dále jen OMJ) mají v MŠ, vzhledem ke snaze jejich úspěšné integrace, nárok na poskytování bezplatné jazykové přípravy. Ta má za cíl dopomoci nejen ke snazšímu nástupu na ZŠ, ale i k vyšší

11

školní úspěšnosti a následnému snazšímu uplatnění na trhu práce. Bezplatná jazyková příprava je poskytována v MŠ individuálně dle Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání (dostupné na

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladnivzdelavani/>

vzdelavani-zaku-cizincu), a to v průběhu pobytu dítěte v MŠ.

V případě, že se v MŠ budou nacházet více než 4 děti s OMJ v povinném předškolním vzdělávání, zřídí MŠ skupinu pro jazykovou přípravu o počtu 4 až 8 dětí. Tato skupina má pro plynulý přechod do základního vzdělávání nárok na jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně, která je rozdělena do dvou nebo více bloků.

Do skupiny pro jazykovou přípravu mohou být zařazeny i děti s českým státním občanstvím, které mají prokazatelné obdobné integrační problémy, jako děti cizinců.

Těmito dětmi může být na základě posouzení ředitele MŠ doplněná skupina i do většího počtu, než je 8 dětí, a to v případě, že není újma na kvalitě jazykové přípravy dětí cizinců.

Pokud se v MŠ skupina pro jazykovou přípravu nenachází, je dětem s nedostatečnou znalostí češtiny věnována individuální péče v průběhu pobytu v MŠ.

Pravidla, průběh tvorby a vyhodnocování IVP

IVP škola vypracovává v okamžiku, kdy je v rámci doporučení Školským poradenským zařízením jako podpůrné opatření. Postupové kroky jsou následující:

- zákonný zástupce dává písemný souhlas s poskytováním podpůrných opatření, tedy i IVP
- zákonný zástupce žádá ředitelství školy o vzdělávání dítěte dle IVP
- třídní učitelka vypracovává IVP, konzultuje s pedagogy , případně asistentem pedagoga
- s připraveným IVP seznamuje třídní učitelka všechny pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání dítěte a zákonné zástupce
- IVP je odeslán k hodnocení a vyjádření souhlasu školskému poradenskému zařízení • IVP je evaluován dle případných potřeb při vzdělávání dítěte, nejméně 1x ročně Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Vzhledem k tomu, že v týmu naší školy pracují i speciální pedagogové, disponuje odborností v péči o tyto děti. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Naše škola nabízí rodičům maximální podporu a úzkou spoluprací.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání

Povinnou předškolní docházku v posledním roce v MŠ lze plnit i formou individuálního vzdělávání. Podrobné podmínky individuálního vzdělávání jsou uvedeny ve školním řádu (který je umístěn i na webu školy). Ředitelka seznámí zákonné zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV), úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude následně ověřována formou rozhovorů, didaktických her s dítětem a zadáním úkolů v pracovních listech.

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

S přihlédnutím k pedagogickým, hygienickým a organizačním podmínkám mateřské školy určila ředitelka se souhlasem zřizovatele podle § 5 odst. 2 a 3 vyhlášky 14/2005 Sb. a zákona č.561/2004 Sb., o předškolním vzdělávání počty dětí v jednotlivých třídách takto:

Broučci (1.) třída děti ve věku 2 – 4 roky 20 dětí
Berišky (2.) třída děti ve věku 4-6 let 20 dětí
Celkem vzhledem ke stanovené kapacitě40 dětí

Charakteristika jednotlivých tříd

Třída Broučků nabízí vzdělávání dětem od 2 do 4 let. Zaměřuje se zejména na adaptaci dětí v mateřské škole a vytváření základních návyků.

Třída Berušek je třídou dětí ve věku od 4 do 6 let a je zaměřena zejména na upevňování dovedností, zlepšování fyzické zdatnosti a práce na prevenci řečových vad. zaměřené na přípravu dětí na vstup do základní školy. Děti chodí 2x do knihovny, . V co největším rozsahu využíváme i možnosti na školní zahradě, kde pobýváme téměř každé odpoledne (ne pouze při počasí, které ohrožuje bezpečnost nebo zdraví dětí).

Pravidla zařazování dětí do jednotlivých tříd

Zařazování dětí do jednotlivých tříd vychází z několika pravidel. Naše škola upřednostňuje homogenní uspořádání, tedy uspořádání, kde jednotlivé třídy bývají složeny dle věku dětí. Respektujeme požadavky rodičů, přičemž ředitelství školy si vyhrazuje právo finálního rozdělení. Složení tříd respektuje přátelské vazby dětí. Vzhledem k tomu, že třídy svým vybavením reflektují věkovou skupinu dětí, děti se ve třídách postupně posouvají. Vše je vždy řešeno s ohledem na potřeby dítěte a jeho schopnosti adaptability.

Organizace vzdělávání v systému školy

Základem je přístup k dětem jako k jedinečným bytostem, které mají již v tomto věku právo být samy sebou. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra. Jedině za těchto podmínek lze vytvořit pro děti prostor k tomu, aby měly možnost se projevat, spolurozhodovat, ale i souhlasit nebo oponovat.

V přístupu k dětem projevat uznání a pozitivní motivaci. V mateřské škole vytvořit prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné. Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Závažným momentem je prevence šikany a jiných společensky nežádoucích jevů. Volnost a osobní svoboda je vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat při formálním vzdělávání určitý řád. I přes časovou uvolněnost se snažíme dodržovat denní rytmus a řád. Učitelky volí skladbu činností s ohledem na biologické procesy, střídají aktivitu dětí s relaxací, zohledňují výkonnostní a únavovou křivku u dětí. Klidná pravidelnost denního rytmu usnadňuje dětem orientaci v čase a navozuje pocit psychické jistoty. Umožněním adaptace dětí v počátcích docházky do mateřské školy se snažíme o bezproblémový přechod dětí z rodiny do mateřské školy. Děti mohou s rodiči přicházet na návštěvy, zúčastňovat se akcí pro děti a rodiče pořádaných mateřskou školou.

Přijímací řízení

Ředitelka MŠ stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a tyto údaje zveřejní způsobem v místě obvyklém. Ředitelka MŠ rozhoduje o přijetí dítěte do MŠ a stanovení délky zkušebního pobytu dítěte v MŠ. Přijetí dítěte do MŠ se řídí kritérii přijímacího řízení, které stanovuje OŠMT formou elektronického zápisu v souladu s platnou legislativou a při zápise do MŠ s nimi zákonné zástupce dětí seznámí.

Ředitelka školy stanovila následující kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst.2 písmeno b zákona č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

Novela školského zákona 2016 a prováděcích vyhlášek pro předškolní vzdělávání upravuje :

- Úprava věkové hranice v předškolním vzdělávání § 34 odst.1,3
- Povinné předškolní vzdělávání s účinností od 1.9.2017, § 34 odst.1, nový § 35 odst.2, § 123 odst.2
- Individuální vzdělávání s účinností od 1.9.2017 . nový § 34b, změna §165 odst.2 písm. k

1. Kritéria pro přijímání do kapacity maximálního počtu dětí v daném roce :

Nejsou stanovena žádná kritéria.

2. Kritéria pro přijímání při překročení kapacity maximálního počtu dětí v daném roce:

Při překročení počtu volných míst pro školní rok jsou stanovena tato kritéria, podle kterých budou posuzovány i žádosti z bodu 1 .

Pokud dojde ke shodě bodů rozhoduje individuální situace dítěte.

Žádosti přijaté po termínu Zápisu dětí do mateřské školy:

- Volná kapacita: - budou posuzovány dle níže uvedených kritérií
- Překročená kapacita - pouze zavedeny do evidence školy čekající na volná místa, až po těch, kteří se dostavili ve stanoveném termínu k zápisu

Kritérium		Body
Trvalý pobyt dítěte	Trvalý pobyt v obci	10
	Trvalý pobyt mimo	8
Dítě v Mš	Dosud není zařazeno	10
	Již zařazeno v jiné Mš	8
Věk dítěte	4-5,6	10
	3 -4,5	9
	2 -3,4	8
Indiv.situace dítěte	Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami	10
	Sociální potřebnost	10
	Dítě se hlásí na celodenní docházku	10
	Dítě omezený provoz	9
	Mš navštěvuje sourozenec dítěte	5

O odkladu školní docházky rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti rodičů, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení, nebo odborného lékaře.

Adaptační program

Při nástupu do MŠ doporučujeme rodičům tzv. adaptační dobu, kdy mohou se svými dětmi pobývat na zahradě MŠ se skupinou nejmladších dětí. Adaptační doba a způsob adaptace je u každého dítěte zcela individuální a vždy po dohodě rodičů s učitelkami. Pro překlenutí počátečních problémů mají děti možnost přinést si hračku z domova. Mohou si ji kdykoliv vzít a hrát si s ní, berou si ji na lehátko při odpočinku.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Povinné podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanovené zákony a vyhláškami. Další podmínky se vytvářejí vzhledem k postižení dítěte po doporučení a integraci specializovaným zařízením.

Rámcové cíle jsou pro všechny děti stejné. Naplňování cílů při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich možnostem a potřebám.

Nejčastěji se vyskytují tyto poruchy:

- děti s poruchami řeči (je zajištěna průběžná a kvalitní logopedická péče a těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte).
- děti s poruchami pozornosti a vnímání (prostředí je pro dítě zklidňující, je zajištěn zvýšený dohled, individuální přístup pedagoga, škola spolupracuje s SPC a s rodiči, používají se speciální didaktické pomůcky).

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše mateřská škola s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení a dalších institucí, které nabízí podporu v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Profesionalizace pedagogického týmu je podpořena vzděláváním v této oblasti, možnostmi samostudia a sdílením zkušeností s jinými školami. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními naše škola zabezpečuje:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

5. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš ŠVP jsme nazvaly „**Putování s beruškou.**“

Putování – cesta, která nás někam zavede, která směřuje k vytčenému cíli- tj. všestranně rozvinuté, samostatné, zdravé, cílevědomé, ctížádostivé a přiměřeně věku vyvíjející se dítě. Nabídne dobrodružství, poznání, zážitky, zábavu, tvoření a seberealizaci.

Les, nebe – zdravé životní prostředí s radostnou atmosférou, toleranci, pohodu, klidem a citovým zázemím. Tvůrčí prostředí s běžnými pravidly.

Sluníčko – radost, úsměv a pohoda z každodenního pobytu dětí v MŠ

Beruška - je symbol učitelky, která je usměvavá kamarádka s blízkým citovým vztahem ke každému jedinci. Je připravena kdykoli pomoci, je laskavá, tvořivá a nápavitá.

Hejno Berušek a Broučků to je kolektiv dětí, které získávají “cestou“ zkušenosti, dovednosti a prožitky bohatými a rozmanitými činnostmi. Tvořivost ve všech pěti oblastech a prolínání všech pěti oblastí(každodenní možnost- pohyb, rozhovor, práce, zábava, tanec, zpěv, kresba, malba, ochrana životního prostředí aj.)

Květ – je cíl společné cesty, dítě je připravené na další cestu do ZŠ -zdravé, všestranně rozvinuté, tvořivé a samostatné, zvědavé, bez logopedických vad, se širokou slovní zásobou, se snahou podílet se na spolurozhodování, v určitých situacích odpovědné samo za sebe.

ŠVP může být v průběhu doby měněn a dotvářen podle potřeb vzdělávání.

Osobnostně orientovaný program přístupu k dítěti a jeho vzdělávání založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostmi a prožitky dětí a umožňuje pracovat s tematickými celky srozumitelnými dětem, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech dětí. Využíváme běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti.

HLAVNÍ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání **podporuje rozvoj osobnosti** dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Předškolní vzdělávání vytváří základní **předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.**

Předškolní vzdělávání **napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti** vývoje dítěte před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání je založeno na zásadách rovného přístupu každého dítěte.

Důraz klademe na vědomí, že proces vzdělávání má být pro dítě přirozenou činností a stavět na vnitřní motivaci dítěte a budovat v něm samostatnost a svobodu.

Specifické cíle směřují k vytváření podmínek k optimální výchově a vzdělávání dítěte. Každé dítě by mělo mít příležitost v předškolním vzdělávání získat základní kompetence, které jsou pro jeho osobnostní rozvoj, životní spokojenost a vzdělávání žádoucí.

Hlavním prostředkem rozvoje a kultivace předškolního dítěte, obohacením jeho poznání i sociální zkušenosti v MŠ je obsah předškolního vzdělávání, který je strukturován do oblastí.

I. oblast **DÍTĚ A JEHO TĚLO** oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům. Holistické pojetí zdraví.

II. oblast **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA** oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

III. oblast **DÍTĚ A TEN DRUHÝ** oblast interpersonální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat vytváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

IV. oblast **DÍTĚ A SPOLEČNOST** oblast sociálně kulturní

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

V. oblast **DÍTĚ A SVĚT** oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Specifické cíle směřují k vytváření podmínek pro optimální výchovu a vzdělávání dítěte, které by mělo v průběhu předškolního vzdělávání příležitost získat ty **základní kompetence**, které jsou pro jeho osobní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání žádoucí.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnosti a občanské**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání by mělo zvládnout tyto kompetence:

1. kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, která dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- orientuje se v rádu a dění prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- poznává, že se může mnohé naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům
- odhaduje svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává ocenění a uznání, učí se s chutí

2. kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí – přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí – známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti – postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje – vymýšlí nová řešení problémů a situací – hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady) - využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů – pochopí jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), řešení, která funkční nejsou – dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou – uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

3. komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými ...)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými – chápe, že být komunikativní, vstřícní, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svojí slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává , knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku, telefon.....
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit – má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech – umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost, ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společenských rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje rozhodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. činnostní a občanské kompetence:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolu a povinností přistupuje opovědně – váží si práce a úsilí druhých

Hlavní pedagogický záměr

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z **osobnostně orientované výchovy**.

- usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou
- každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální i specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby
- vycházíme ze znalostí dětí jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní i sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby, rozvíjet a učit se svým tempem
- dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem
- děti se učí prostřednictvím prožitkového a činnostního učení
- vzdělávání probíhá na základě přirozených činností, učení by mělo být spontánní, s důrazem na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitu
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
- posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne
- připravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve spolupráci s rodinou
- intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky v návaznosti na vstup do základní školy – v úzké spolupráci s rodinou, se základní školou a pedagogicko psychologickou poradnou
- věnujeme zvýšenou pozornost a péči zdravotně znevýhodněným dětem, problémovým dětem ve spolupráci s rodinou, pediatrem a pedagogicko psychologickou poradnou
- prioritní je přínos pro dítě, jeho osobní pokrok

Za plnění pedagogického záměru školy odpovídají všechny pedagogické pracovnice.

METODY A FORMY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

V rámci výchovně vzdělávací práce uplatňujeme metody a formy práce, které vyžadují rozvojové předpoklady a možnosti dětí. Základním prostředkem je hra. Je to přirozená činnost dětí, při které se děti nejlépe a nejefektivněji učí.

Poskytujeme jim při hře podpůrnou atmosféru plnou porozumění, bezpodmínečného přijetí dítěte, uznání a empatického naslouchání. Důraz klademe na respekt a důvěru, na dětskou tvořivost, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, vlastní prožitky a zkušenosti.

Uplatňujeme tyto metody a formy práce:

- **prožitkové učení hrou a činnostmi dětí** (podporují dětskou zvědavost, jsou založeny na přímých zážitcích dětí)
- **kooperativní učení** (je založené na spolupráci)

- **situační učení** (založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí)
- **spontánní sociální učení** (založené na principu přirozené nápodoby)
- **aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené** (v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte)
- **řízené individuální činnosti**
- **komunitní kruh** (rozhovor, beseda, vyprávění....)
- **experimentace**
- **výlety**
- **zpracování přírodních materiálů**
- **práce s encyklopediemi a PC**
- **objevování**

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Realizace vzdělávací činnosti

Při přípravě vzdělávacího programu bereme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj i tu skutečnost, že každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby si v průběhu předškolního vzdělávání rozvíjelo svůj všestranný potenciál.

Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychosociálních podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.

- vzdělávací obsah je uspořádán do 10 integrovaných bloků (září- červen), učitelka pracuje s pojmy: témata, tematické celky, tematické části
- IB obsahuje charakteristiku, dílčí cíle, očekávané výstupy, vzdělávací nabídku, rizika
- IB jsou společné pro obě mateřské školy
- doplňkové programy jsou součástí ŠVP a jsou rozpracovány na úrovni třídních programů
- učitelky plánují formou myšlenkových map a témata IB konkretizují podle podmínek ve třídě
- práce v IB počítá s uplatňováním evaluace v průběhu – hodnotící list, hodnocení dítěte, pololetní hodnocení
- forma zpracování tematického celku a jeho částí bude jednotná (dohoda učitelek ve třídě)
- časové trvání IB je volné dle náročnosti a podle okolností a aktuální situace (prodloužení, zkrácení i odůvodněné nahrazení)
- organizace práce pro učitelky:
- každé dítě má právo na vzdělání v rozsahu svých individuálních potřeb
- je potřeba stavět na vnitřní motivaci (dítě se rozhodne co zkusí, s čím a s kým si bude hrát, co chce vědět a co je zajímavé atd.)
- organizace práce a metody musí mít znaky prožitkového učení (hra, objevnost, spontaneita, prostor pro aktivitu, manipulace, komunikativnost, konkrétní činnosti, tvořivost, pokus)
- cíleně vytvářet podnětné prostředí s bohatou nabídkou, s přístupem k pomůckám, aktivitám a volbě individuálních nebo skupinových činností

- provádění vlastní sebereflexi své práce
- provádět evaluaci na úrovni školy a tříd, zjištění využívat pro zkvalitnění práce

Denní součástí naší pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímáme celou osobnost dítěte a získáváme je ke spolupráci, předáváme nové poznatky a vedeme je k **citovému prožívání** bezprostředních vztahů k okolí. U každého dítěte hledáme vlastní vzdělávací postupy. Výsledkem musí být pohoda a prožitek dítěte, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu u nás v mateřské škole.

INTEGROVANÉ BLOKY MOŽNÁ PODTÉMATA

Září		
Beruška přišla do školky	Já jsem beruška a kdo jsi ty? Cestujeme po školce	Umíme se smát Co se děje kolem mme?
Říjen		
Beruška objevuje podzim	Jak chutná podzim Podzim na poli	Podzim v lese Malované počasí
Listopad		
Beruščino jiskření	Lístěček mi na dlaň spad Není drak jako drak	Martinské radování Kdo to klepe, co to cinká?
Prosinec		
Čím voní Beruščiny vánoce	Čertování Pečeme perníčky	Vánoce jsou tady
Leden		
Beruška v ledovém království	Na tři krále, o krok dále Zimní radovánky, sporty	Stopy ve sněhu Zvířátka v zimě
Únor		
Beruščino vyprávění	Povídám, povídám pohádku Masopustní veselí	Z čeho se vyrábí Hádej, čím jsem?
Březen		
Beruška probouzí „Jaro“	Jak vypadá jaro Jaro v trávě	Narodilo se nám mláděátko Beruška a svátky jara
Duben		
Beruška roztahuje krovky	Beruška zdravá a v bezpečí	Beruška a duhový týden Den Země Čáry máry pod kočáry
Květen		
Svět kolem berušky	Všechny maminky mají svátek Rozkvetlá louka	Přiletěla vlaštovička Koloběh vody
Červen		
Beruška cestovatelka	Všechny děti světa mají svátek Jedeme na výlet	Celý svět už znám Těšíme se na prázdniny

1. integrovaný blok: Beruška přišla do školky

- Já jsem beruška a kdo jsi ty?(poznáváme svoji značku a kamarády)
- Cestujeme po školce /seznámení s prostředím třídy , školy a okolí)
- Umíme se smát (upevňujeme návyky správného chování,moje rodina)
- Co se děje kolem mě? (charakteristika ročního období, babí léto)

Charakteristika a záměry bloku

V září přichází do MŠ nové děti a ty, co již chodily, se těší na setkání s kamarády po prázdninách. Vhodnou organizací a laskavým přístupem usnadníme novým dětem vstup do MŠ. Seznámíme se s novým prostředím, třídami, hernami a budeme vytvářet vztah k místu, ve kterém budou děti žít. Osvojíme si a starší děti si znovu připomenou společná pravidla jednání a chování, postojů a komunikace k sobě navzájem i k ostatním lidem. Děti se seznámí se značkou, značkou svého kamaráda, jmény kamarádů a se svými učitelkami. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování na školní zahradě. Budeme porovnávat rodinné a školní prostředí. Děti se seznámí s pojmem babí léto.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového poznání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí – spolupracovat ve třídě

Obsah vzdělávací nabídky:

- Říkadla, básně k tématu
- Seznámit se s prostředím MŠ
- Poznávání nejbližšího okolí školy – vycházky, pozorování, individuální rozhovory
- Seznámit se s kamarády, jejich jmény, značkou, zaměstnanci školy
- Hry zaměřené na různé role v rodině, ve škole, citové projevy v rodinném a cizím prostředí
- Hry a činnosti na rozvoj řečového projevu – vyprávění, četba, rozhovory nad obrázkem,...
- Zdravotní, relaxační, dechová cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry
- Sluchové, hmatové hry a hry na tělo
- Skupinová práce (stříhání, lepení, kreslení, modelování)
- Ztvárnění prožitků dětí – výtvarné, dramatické
- Pozorování přírody v období „babího léta“
- Grafické cviky
- Hry na posilování kamarádských vztahů, spolupráce, tolerance
- Zpěv známých písní, seznámení s novými písněmi, hry na hudební nástroje
- Poslech CD nahrávek
- Hry na téma rodina, kamarádi
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Činnosti zaměřené na pravidla vzájemného soužití a chování
- Návštěva kulturních akcí

Očekávané výstupy:

1) Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti

2) Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- správně vyslovovat, ovládat dechové tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopena

b) Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimát si

c) Sebepojetí, city, vůle

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

3) Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům, vyjádření emocí a nálad

4) Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (pozdravit, rozloučit se, poprosit)
- umět poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc

5) Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, MŠ, blízkém okolí)
- ovládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené

Rizika:

- omezování spontánních pohybových aktivit
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření
- prostředí komunikačně chudé
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- málo vlídné, nevstřícné, strohé a málo přátelské prostředí
- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli (v rodině, ve třídě)

2. integrovaný blok: Beruška objevuje podzim

- **Jak chutná podzim** (naučit se rozeznat ovoce a zeleninu, vlastnosti, ochutnávka, k čemu je ovoce pro lidi dobré, výtvarné ztvárnění, co se všechno z ovoce dá vyrobit,...)
- **Podzim na poli** (plodiny, práce na poli , sklizeň..)
- **Podzim v lese** (plody a zvířátka)
- **Malované počasí** (změny v přírodě, změny počasí,...)

Charakteristika a záměry bloku

Poznávání typických znaků podzimu, změny ročního období, proměny počasí (co umí vítr a déšť, jaké barvy má podzim). Budeme pozorovat práce na zahrádkách, sklizeň ovoce a zeleniny, práci na poli, seznamovat se s pojmy ovoce a zelenina, s jejich významem pro zdraví člověka. Učit se je poznávat podle vzhledu, chuti a vůně. Zúčastníme se podzimní výstavy ovoce a zeleniny. Za spolupráce rodičů se budeme podílet i svou prací na přípravě jednoduchých ovocných a zeleninových pokrmů (hostina pro rodiče-výstava podzimních plodů v MŠ). Seznámíme se s některými druhy ptáků a odletu do teplých krajín. Dozvíme se něco ze života zvířat ve volné přírodě a o ochraně živé i neživé přírody.

Budeme si vyprávět o lese, plodech, zvířatech a jeho významu pro člověka.

Vypravíme se na praktickou vycházku a osvojíme si tak dané poznatky v praxi. Budeme si rozšiřovat slovní zásobu a souvislé vyjadřování, spolu ostatními vyjadřovat své prožitky. Seznámíme se s naším městem, se známými budovami a místy, učit se v něm orientovat a vytvářet k němu pozitivní vztah.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření elementárního povědomí o rozmanitostech a proměnách přírody
- poznávání míst a města, v němž dítě žije
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů
- rozvíjení vztahu k ostatním lidem
- rozvoj estetického vnímání přírodního prostředí
- rozvoj tvořivého sebevyjádření
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností-rozvoj souvislého vyjadřování
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, vytváření zdravých životních návyků
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů

Obsah vzdělávací nabídky:

- Vystřihovanky, skládanky, omalovanky ovoce a zeleniny
- Výroba ovocných a zeleninových salátů s ochutnávkou, účast rodičů
- Rytmičké a slovní hříčky, luštění hádanek
- Sklizeň ovoce a zeleniny, pozorování podzimních prací, návštěva výstavy
- Grafomotorické prvky
- Využití různé výtvarné techniky -kreslení, malování, bramborová tiskátka, modelování, vytrhávání kousků papíru, nalepování, zapouštění barev, navlékání přírodnin, výtvarné vyjádření prožitků, mačkání papíru, otisky, stříhání
- Hry s přírodninami, sběr, výroba zvířátek za pomoci rodičů, společná výstava
- Veršovanky, hry s říkadly, hádanky, popis obrázku
- Cvičení motivované prací na poli, růstem rostlin
- Nabídka pracovních listů - geometrické tvary, číselná řada, vyhledávat krátké a dlouhé cesty, prostorové pojmy

- Charakteristika podzimu dle obrázků-čtvero roční období
- Barvy podzimu a kolem nás, poznávání barev při DH
- Cvičení s padákem- pohybové hry-podbíhání, didaktické hry s procvičením sluchu, zraku, hmatu paměti např. “Kdo je pod padákem?”
- Zdravotní cviky, honičky a pohybové hry
- Námětové, didaktické a konstruktivní hry
- Hry s drakem
- Poslech pohádek, příběhů, veršů, prohlídka ilustrací, knih a časopisů
- Seznamovat se s písněmi podzimu, vyjádřit hudbu pohybem
- Poznávací vycházka do lesa, možnost schůzky s lesníkem, osvojovat si poznatky o lese
- Vyprávění zážitků, promítání diafilmu
- Pozorování ptáků, zvířat, znát něco z jejich života, pohybové vyjádření
- Vyjádřit hudbu pohybem, učit se jednoduché improvizace, využití instrumentálních nástrojů
- Dramatizace pohádky
- Pozorování známých míst ve městě, umět se orientovat, učit se znát adresu svého bydliště, návštěvy významných budov (obchod ,radnice,knihovna,škola, atd.)

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další pohyby těla
- *otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace*
- *zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení*
- *házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí*
- *užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)*
- *pohybovat se bezpečně ve skupině dětí*
- *pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)*
- sladit pohyb s rytmem a hudbou

2. Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách
- *mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí*
- *používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky*
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku),
- *dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)*

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

- poznat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- *rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie*
- *spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného*
- *vyjadřovat fantazijní představy*
- *přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit*

c) Sebepojetí, city, vůle

- *rozhovor o svých činnostech ve známých a opakujících se situacích ovládat své city*
- *reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídít)*
- *odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné*

3. Dítě a ten druhý

- *přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství*
- *aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)*
- *chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat*
- *odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.*
- *nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout*
- *bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)*

4. Dítě a společnost

- *pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat*

-orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování

- *chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé*

5. Dítě a svět

- *Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování*
- *rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy*
- *osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi*

-mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)

Rizika:

- nedostatečné a nepřiměřené informace
- nepravdivé nebo žádné odpovědi na dotazy dětí
- přítomnost nevhodných, nevkusných podnětů
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání
- omezený prostor pro vyjádření
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- uplatňování nevhodných cviků a činností
- nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně.

3. integrovaný blok: Beruščino jiskření

- **Lísteček mi na dlaň spad** (barevné listí , barvy podzimu)
- **Není drak jako drak** (papírový, pohádkový , opravdový,.....)
- **Martinské radování** (přijel Martin na Bílém koni? , martinské pečení, tradice,...)
- **Kdo to klepe, co to cinká?** (Advent, změny v počasí, pozorování co všechno se děje kolem nás)

Charakteristika a záměry bloku

Děti budou pozorovat měnící se přírodu a také proměny stromů. Činnosti budou inspirovány barvami podzimu, podzimními plody a změnami podzimního počasí. Připomeneme si zvířata, která se v tomto období chystají na zimu.

Děti se seznámí s pravidly bezpečného chování na ulici, budou pozorovat silniční provoz v našem městě. Závěrem tohoto bloku budeme vnímat první projevy přicházející zimy, necháme se inspirovat prvním sněhem a budeme si povídat o tom, jak se lidé přizpůsobují chladnému počasí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj koordinace a rozsahu pohybu
- vytváření pojmů, kultivace projevu
- rozvoj představivosti a fantazie
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- posilování prosociálního chování
- vytváření základů aktivních postojů ke světu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Obsah vzdělávací nabídky

- Seznámení se, nácvik básní, písni s tematikou podzimu.
- Popis obrázků podzimu, využití časopisů a knih k tématu.
- Výtvarné a pracovní činnosti s využitím podzimních plodů.
- Otiskování podzimního listí, navlékání, výroba skřítky „Podzimníčka“
- Hry s využitím didaktického obrazového materiálu „Částí oděvu“
- Manipulace se skutečným oděvem, samostatnost při oblékání v šatně.
- Stavění pelíšků pro zimní spáče v parku při vycházkách.
- Prohlížení knih, encyklopedií na dané téma.
- Projekt "Doktora se nebojíme".
- Mačkání a následně nalepování papíru i přírodního materiálu.
- Vycházky do přírody a s tím spojený sběr přírodnin.
- Cvičení s hudbou, cvičení k získání přímého držení těla.
- Orientace v prostoru, chůze a běh s vyhýbáním.
- Při vycházkách okolím- dodržování pravidel bezpečnosti.
- Používání výstražných vestiček při vycházkách
- Hry s prvním sněhem, pozorování jinovatky.
- Práce na zimní výzdobě třídy a šatny.
- Činnosti pro rozvoj jemné motoriky - navlékání korálků.
- Poskoky snožmo, cvičení na trampolíně.
- Práce s relaxační hudbou.

- Hry s prvky dramatizace: „Kam chodíš spát?“ „Všechny barvy podzimu.“ „Skřítci podzimníci“
- Hry se zapojováním všech smyslů: „Co přinesl vítr?“
- Zapojování dětí do jednoduchých pracovních činností.

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

-Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- *pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus*
- *doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)*
 - vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru
 - *přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů*
 - *pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)*

2. Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- Domluvit se slovy
- *znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)*
- správně vyslovovat, ovládat dechové tempo a intonaci řeči
- *vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu*
- *b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie*
- *Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět*
- *rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat*
 - *vyjadřovat svou představivost, fantazii v tvořivých činnostech*
- *tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)*
- *s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)*

c) Sebepojetí, city, vůle

- uvědomovat si možnosti, limity (své silné a slabé stránky)
- *odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné*
- *plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)*
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

- *přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit*
-

3. Dítě a ten druhý

- spolupracovat s ostatními
- *chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat*
- *vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat*
- *spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem*
- *vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení*

-Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

- *obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení*
- *všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)*

4. Dítě a společnost

-Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

- *dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti*
- *chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat*

5. Dítě a svět

- mít povědomí o významu životního prostředí na člověka
- *uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)*
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- *všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.*

Rizika:

- nedostatek pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohyb.dovedností
- vytváření komunikativních zábran
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu
- nedostatek porozumění

4.integrovaný blok : Čím voní Beruščiny Vánoce

- **Čertování** (děti se připravují na příchod svaté trojice-anděl, čert a Mikuláš, tradice, ...)
- **Pečeme perníčky** (rodinné zvyky v přípravách na Vánoční období)
- **Vánoce jsou tady** (na co se děti nejvíce těší, co si přejí od Ježíška, nácvik koled na Vánoční besídku)

Charakteristika a záměr bloku

Navštíví nás Mikuláš a čert s andělem. Děti se seznámí s naší tradicí, ale i s tradicí našich nejbližších sousedů. Postupně se seznámí s historií Vánoc a tradicemi. Děti se budou aktivně podílet na výzdobě školy a přípravě vánoční besídky. Ve třídě budeme společně slavit Vánoce s vánoční nadílkou. Vyzdobíme si stromeček, zazpíváme koledy a předvedeme si některé vánoční zvyky. Uděláme si vánoční přáníčka, ozdoby, dárky pro své nejbližší. Společně budeme rozbalovat dárky. Děti získají poznatky o časových pojmech, rozdílnosti mezi podzimem a zimou. Připomeneme si pravidla bezpečnosti při provozování zimních her.

Dílčí vzdělávací cíle:

- koordinace dýchání, koordinace ruky, oka
- rozvoj jazykového vnímání, naslouchání, porozumění
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj schopností získané prožitky vyjádřit
- rozvoj sociální citlivosti
- vytvoření povědomí o morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka:

- Návštěva Mikuláše, čerta a anděla- Čertování
- Využití básní a písní se zpěvem.
- Výroba tří bytostí z papíru.
- Kresba s využitím různých technik.
- Výroba vlastního adventního kalendáře-malba, skládání, kresba, vystřihování, využití techniky koláže.
- Vysvětlení pojmu advent.
- Vyzdobíme si adventní věnec mašličkami místo svíček, počet mašliček na věnci postupně navazujeme.
- Mikulášem začíná advent-výroba větvičky (dekorace).
- Na vycházce si ukážeme jmelí, snítka si zavěsíme ve třídě, vysvětlíme si proč.
- 4. prosince si zajdeme pro barborku a seznámíme děti s tradicí.
- Poskládáme si dřevěný betlém.
- Modelování betlému.
- Vymalování vystřiženého tvaru vizovického pečiva, výzdoba třídy.
- Cvičíme s hudbou-sněhové vločky, dvojice, trojice, čtveřice v kruhu.
- Připravujeme vánoční besídku z básní, písní, říkadel, pranostik a her.
- Děti kresbou vyjádří své přání pod stromeček, přání Ježíškovi.
- Děti vyjádří slovem své přání.
- Seznámíme se s vánočním příběhem -divadlo, četba.
- Vedeme děti k úctě k rodině i k bližnímu.
- Vymyslíme si slova k vánočnímu a zimnímu tématu.

- Grafomotorická cvičení.
- Poslech pohádky s vánoční tematikou.
- Přípravy na vánoce v rodině, možnost souvislého vyjádření.
- Poslech vánočních koled.
- Dramatizace hudebních pohádek.
- Chápeme humor z kreslených seriálů.
- Vánoční nadílka, objevujeme dárky pod stromečkem.
- Vánoční výstava různých autorů: J.Lada, A. Padrlík, M.Aleš, J. Čapek, ...
- Poslech vánočních příběhů.
- Překonáváme strach: hra na kominíka, hra na bez, černá hodinka s koledami a s lodičkami z ořechů.

Očekávané výstupy:

1) Dítě a jeho tělo

5.1.3 ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- *doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)*

-Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

- *upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje*

2) Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- porozumět slyšenému
- *sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat*

-Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

- *kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)*

- *dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)*

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- *projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat*
- *nechat se získat pro záměrné učení*
- částečně se orientovat v čase
- *rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)*
- *rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky*

c) Sebepojetí, city, vůle

-Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

- *přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píšeň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)*

3) Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní nebo osobnostní rozdíly jsou přirozené
- *chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené*
- Respektovat potřeby jiného dítěte
 - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, *(např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)*

4) Dítě a společnost

- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- *navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství*
- *cítit se plnohodnotným členem skupiny*

5) Dítě a svět

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

- *zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují*

Rizika:

- nerespektování rozdílných smyslových a tělesných předpokladů
- nerespektování pravidel
- omezený přístup ke knihám
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchů dítěte
- nedostatečný respekt ke vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání
- nekázeň ohrožující druhé

5. integrovaný blok: Beruška v ledovém království

- **Na tři krále o krok dále, vzpomínka na prožité vánoce a seznámení s tradicí**
- **Půjdu k zápisu** (příprava předškolních dětí na zápis do 1. třídy)
- **Zimní radovánky** (seznámení dětí se sněhem, umět využít sněh, a led při hrách, jak vzniká sněh, uvědomovat si jeho vlastnosti, seznámení dětí se zimními sporty, umět je popsat a zkusit napodobit)
- **Zvířátka v zimě** (pozorování zvířátek v zimě, ptáčci v zimě, poznávání podle zvuků, naučit se pojmenovávat některá z nich)

Charakteristika a záměry bloku

V daném tematickém okruhu děti zavzpomínají na Vánoce a seznámí se s tříkrálovou tradicí. S předškoláky se budeme těšit a připravovat k zápisu do základní školy. Děti se seznámí s hlavními znaky zimy, vlastnostmi sněhu, ledu a s proměnlivostí zimního počasí. Budeme v rámci možností provozovat zimní sporty, seznámíme se s jejich druhy a připomeneme si zásady bezpečnosti při sportování. Všimneme si krásy zimní přírody, vzpomene si na volně žijící zvířata, Povíme si o tom, jak člověk pomáhá zimní přírodě. V závěru tematického okruhu se děti dozví něco o lidském těle a o zdravém životním stylu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- ovládnutí pohybového aparátu
- osvojení si dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravotního životního stylu
- uvědomění si vlastního těla
- získání sebevědomí a osobní spokojenosti
- vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Vzdělávací nabídka:

- Vyprávění si vánočních zážitků, jejich výtvarné znázornění pomocí různých výtvarných technik.
- Seznámení dětí s tříkrálovou tradicí, poslech dávného příběhu.
- Výroba královských korun. postaviček tří králů
- Sáňkování, bobování, hry na sněhu a stavění sněhuláků..
- Experimenty se sněhem a ledem, pozorování nečistot ve sněhu a ledu.
- Pozorování vloček lupou, pokus o výtvarné znázornění vločky.
- Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou.
- Poslech a zpěv písní se zimní tematikou.
- Hudební hádanky, využití poslechových cd nosičů, znázorňování zimního počasí pomocí nástrojů.
- Vycházky do okolí MŠ, krmení zvířátek v lese a na školní zahradě.
- Hry s rytmizací slov, znázorňování počtu slabik pomocí nástrojů, knoflíků, vloček...
- Obkreslování částí lidského těla, zapojení rodičů.
- Hry s námětem částí těla.

- Prohlížení si knih a encyklopedií o lidském těle.
- Námětové hry: „ Na sportovce, V ordinaci, ...“
- Grafická nápodoba symbolů a čísel a písmen, nový letopočet jako omalovánka.
- Pohybové hry s prvky dramatiky.
- Výtvarné činnosti se zimní tematikou: mačkání papíru, zapouštění barvy do klovatiny, malba voskovými pastely, kresba na tmavý podklad, vymývaná technika, vystřihování z bílého papíru, koláže aj.
- Divadelní představení se zimní tematikou.
- Pracovní listy pro rozvoj grafomotoriky.
- Vyprávěné příběhu podle obrázků, popletený příběh „Co je špatně, co je správně?“.
- Četba příběhů se zimní tematikou, vyprávění smyšlených i skutečných příběhů k tématu.

Očekávané výstupy: Konkretizované očekávané výstupy

1. Dítě a jeho tělo

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
 - *pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)*
 - *mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách*
 - *znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek, uvědomit si, co je nebezpečné*
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
 - *postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly*

2. Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity
 - znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)*
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
 - dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)*
 - sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat*

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

-vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu

- vnímat, že je zajímavé dovédat se nové věci, využívat zkušeností k učení

-samostatně se rozhodnout v některých činnostech

-jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí

-vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je

-projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích

c) Sebepojetí, city, vůle

- uvědomovat si svoje možnosti a limity

-přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit

- přijímání pozitivního ocenění i svůj případný neúspěch vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

-přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci

3. Dítě a ten druhý

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

-dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

4. Dítě a společnost

- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

-projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí

-cítit se plnohodnotným členem skupiny

5. Dítě a svět

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

-poznat a pojmenovat některé druhy ptactva a volně žijících zvířat a nutnost péče a ochrany fauny a flory v životě člověka

Rizika:

- Omezování spontánních pohybových aktivit, jednostranná nabídka pohybových činností
- Nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- Nedostatečné motivace dětí k jejich sebevyjádření, sebeuplatnění
- Nedostatek informací o lidském těle. O způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- Nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte

6. integrovaný blok: Beruščino vyprávění

- **Povídám, povídám pohádku O...** (soustředěně poslouchat vyprávěné pohádkové příběhy, poznávání pohádkových postav, jejich vlastnosti a rozdíly, rozeznávat dobro od zla, naučit se vyprávět pohádkový příběh dle obrázku)
- **Masopustní veselí** (tradice masopustu, příprava na školkový karneval)
- **Hádej, čím jsem** (povídání o lidských profesích, čím by chtěly být, až vyrostou, čím jsou rodiče.).
- **Z čeho se vyrábí** (praktické poznávání a pokusy s různými materiály, ...)

Charakteristika a záměry bloku

Únorový blok bude prostoupený pohádkou. Děti si vyslechnou pohádky čtené, vyprávěné, shlédnou divadelní představení. Činnosti dětí budou pohádkově motivované, budou podněcovat dětskou fantazii a představivost. Proběhne dětský karneval, povíme si o masopustní tradici v našem městě. Pomocí příběhů i praktických ukázek se děti dozví, co se vyrábí z jakého materiálu, různé materiály si vyzkouší při výtvarných a pracovních činnostech. Závěrem měsíce si budeme povídat o lidských profesích a povoláních, děti se zamyslí nad otázkou „Hádej, čím jsem?“

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- rozvoj souvislého mluvního projevu a zájmu o psanou podobu jazyka
- vytváření pozitivního zájmu o učení
- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka:

- Poslech pohádek a příběhů. Jak čtených, tak vyprávěných.
- Vytváření příběhů na dané téma, dokončení příběhu, pohádky.
- Vyprávění pomocí obrázků, správné zařazování pohádkových obrázků.
- Dramatizace známých pohádek, využití čepiček nebo maňáskových loutek
- Grafomotorické cviky, pracovní listy k pohádkovým tématům.
- Hry: např. „Poznej povolání, Čím je můj táta, Co kdo potřebuje?...“
- Nácvič podpisu, nápodoba psané předlohy, např. hra „Na spisovatele.“
- Procvičení časových pojmů pomocí pohádkových příběhů. Práce s pohádkovými obrázky.
- Pohybové vyjádření lidských profesí, pantomimické hádanky.
- Skupinová práce při výtvarných činnostech, naplňování společného cíle při aktivitách, např. vytváření kulis pro dramatizaci apod.
- Využívání mimiky, gest při vyjádření pocitu, nálady- reakce na vyslechnutý příběh, hodnocení povahových rysů hrdinů příběhu apod.
- Poslech a zpěv písní z pohádek a večerníčků

- Aktivita s hračkou, kterou si děti přinesou z domu / její slovní popis, výtvarné zachycení, zapojení do námětových a jiných her/.
- Uspořádání dětského karnevalu v MŠ.
- Využití převleků, kostýmů, klobouků pro motivaci dětí k činnostem.
- Rozvoj námětových her s využitím kostýmů volně přístupným dětem.
- Vytváření karnevalové výzdoby třídy i ostatních prostor MŠ.
- Výtvarné zpracování karnevalového plakátu.
- Nabídka omalovánek k danému tématu.
- Taneční hry, HPH motivované lidskými činnostmi
- Četba dětských knížek na pokračování před spaním
- Beseda s rodiči, kteří mají pro děti atraktivní povolání / policista, lékař, hasič.../

Pracovní činnosti motivované lidskými profesemi- skládání domečku /zedník/, vytváření látkových oblečků /švadlena/, činnosti s dřevěnými odřezky /stolař/ apod.

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony /postarat se o hračku, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché práce atd./
-pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)

2. Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických
-vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
-tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)

b) poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
-rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

c) Sebepečení, city, vůle

- uvědomit si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

-zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé

- *samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)*

- *prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (radost, soucit, náklonnost). Snažit se ovládat své afektivní chování*

.přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek

Dítě a ten druhý

- *Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou*

-všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)

4. Dítě a společnost

- *vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky*

-pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)

-vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)

-v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

- *zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, technik a dovedností*

-zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)

5. Dítě a svět

- *osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které dítě obklopuje a je mu blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné, využitelné pro další učení a životní praxi*

-mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)

- *mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí*

-uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)

Rizika:

- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
- nedostatečné využití vybavení a dalších možností
- vytváření komunikativních zábran
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- nelaskavé a málo vlídně prostředí
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané

7. Integrovaný blok : Beruška probouzí jaro

- **Jak vypadá jaro** (seznámit děti se všemi krásami jara, změny v počasí,
 - v přírodě, charakteristické znaky,...)
- **Jaro v travě** (první jarní kytičky, barvy jara broučci.hmyz ,)
- **Narodilo se nám mlád'átko** (naučit se rozeznávat domácí zvířátka a jejich
 - mlád'átka, jejich vlastnosti, ...)
- **Beruška a Svátky jara**-příprava, tradice, tvoření

Charakteristika a záměry bloku

Budeme si všimnout nového života v přírodě, lidových tradic a zvyků, upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamovat se světem rostlin. Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim. Objevovat různé druhy zvířat, mláďat a seznamovat se s jejich životem. Svět kolem nás se stále mění, vnímáme probouzející se přírodu.

Děti se budou těšit z hezkých a příjemných zážitků při pozorování přírodních a kulturních krás i ze setkání s uměním. Pomohou pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory).

V nabízených činnostech si děti osvojí poznatky o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a vývoji, schopnost chápat, že svět má svůj řád, že se mění a vyvíjí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si praktických dovedností přiměřeně k věku
- rozvoj jazykových produktivních dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- rozvoj a kultivace mravního cítění a prožívání
- rozvoj interaktivních dovedností
- vytváření základů aktivních postojů ke světu
- vytváření povědomí o přírodním prostředí a neustálých změnách

Vzdělávací nabídka:

- Vycházky do přírody, výlety - pozorování změn v přírodě.
- Zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
- Cvičení k posílení klenby nožní.
- Básně, zpěv písní, hra na rytmické hudební nástroje.
- Popis situace (skutečné, dle obrázku).
- Poznání některých písmen, číslic, sledování očima zleva doprava.
- Spontánní hra, společenské hry.
- Smyslové hry
- Grafomotorická cvičení.
- Námětová kresba, využití nové výtvarné techniky, pracovní činnosti.
- Návštěvy divadelního představení.
- Opakování tvarů, jejich přiřazování podle předlohy.
- Prohlížení knih, rozhovory nad obrázky.
- Dramatizace pohádky o zvířatech, pozorování a vyprávění o změnách v přírodě.
- Písně, básně a říkadla s jarní tematikou.
- Tvoření rýmů, krátkých, jednoduchých dětských říkadel.
- Využití hry na rytmicko- melodické nástroje.
- Pohybové vyjádření jarní písně.
- Kresba a malba prvních jarních květin.

- Výroba Babice zimice.
- Vycházka k potůčku Vrtůvka.
- Házení Babice zimice do vody doprovázené naučenou básní.
- Zdobení větviček (jehnědy, kočičky).
- „Já jsem malé zvířátko (/koťátko....), od koho jsem děťátko?“
- Jarní tvoření s rodiči.
- Pořady o zvířatech na DVD.
- Prohlížení obrázků a knih seznámení s lidovými zvyky (vynášení Morany, vítání jara, Velikonoce).
- Rytmičké a pohybové činnosti.
- Nácvik básní, písní, tanečků.
- Výtvarné činnosti.
- Prostorové pojmy.
- Hry s hospodářstvím.
- Práce s technickým a netradičním materiálem.
- Práce s papírem, vejci.
- Pokus s klíčením rostlin.
- Vnímání krásy jarní přírody.
- Pozorujeme hmyz a drobné živočichy v přírodě.
- Setkání s neznámými lidmi přeskokování nízkých překážek plynule za sebou.
- Poslech příběhu o jaru
- Seznámení s jarními květinami a jejich názvy – procházky.
- Seznámení s básní o květinách, o jaru.
- Ošetřování květin, co potřebují k růstu.
- Vystřihování, sestavování, lepení - jarní výzdoba školy.
- Počítání, třídění, slučování kytiček v záhonu.
- Poslech ptačího zpěvu.
- Pozorování toku potůčku Vrtůvka a života kolem.
- Přírodu chceme krásnou – ekologická výchova.
- Zpívání o jaru.
- Třídění metodických pomůcek – co patří x nepatří k jaru.

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

-Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

- *samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky*
- *samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek*
- *postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky*
- *udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce*

2. Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

-Porozumět slyšenému

-*rozkládat slova na slabiky*

-*vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova*

-*rozlišit krátké a dlouhé samohlásky*

- utvořit jednoduchý rým

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

- *vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů*

- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky

c) *Sebepojetí, city, vůle*

-Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

-projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)

3. *Dítě a ten druhý*

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat o pomoc
- spolupracovat s dospělým
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- chápat prostorové pojmy
- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)

4. *Dítě a společnost*

- uvědomovat si, že ne každý respektuje stanovená pravidla chování
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- pojmenovat povahové vlastnosti

5. *Dítě a svět*

- pomáhat pečovat o okolní přírodní prostředí
- bezpečně)
- být citlivý k přírodě

Rizika:

- málo příležitostí k pracovním úkonům
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- nevhodné vzory a modely chování
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- převaha zprostředkovaného poznávání světa

8. integrovaný blok: Beruška roztahuje krovky

- **beruška zdravá a v bezpečí** - (kdo se stará o naše bezpečí, policie, záchranáři, hasiči, seznámit děti se situací na silnici, ulici, přechodu, dopravní výuka, péče o zdraví)
- **beruška a duhový týden** –co nám přináší barvy, barvy v přírodě, oblečení , jídlo, barevný svět Země
- **čáry máry podkočáry** - tradice čarodějnického reje, kdo to jsou čarodějnice a čarodějové, kdo je hodný a kdo zlý, lektvary, zaklínadla, zakončení zábavným dopolednem pro děti)

Charakteristika a záměry bloku

Děti budou poznávat lidské tělo, Budeme posilovat jejich vztah k rodičům, jak se chovat v různých nebezpečných situacích a ve styku s cizími lidmi, na ulici, koho zavolat při náhlé události- úraz, požár, nehoda, nebezpečná zvířata, léky...

Děti se blíže seznámí s knihou, jak s ní zacházet, pracovat, získávat informace. Děti budou mít možnost učit se orientovat v encyklopediích, porovnávat různé formy textů, vyhledávat a porovnávat ilustrace, seznamovat se s malíři – ilustrátory dětských knížek. Navštívíme také místní knihovnu.

Děti se seznámí s planetou Zemí a jejími rozmanitostmi, objevíme také svět mimo naši Zemi-vesmír. Povíme si, jak můžeme Zemi chránit, proč třídíme odpad. co znamenají barvy na mapě na glóbusu. Posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování, touhu po poznání, budeme vytvářet pocit sounáležitosti.

Děti se seznámí s vlastnostmi předmětů (malý, velký, tvrdý, měkký).

Zábavnou formou v převlecích děti seznámí s další jarní tradicí , nebát se bubáků,podpora fantazie a představivosti

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj zájmu o své zdraví a bezpečí
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj a kultivace mravního cítění a prožívání
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, společností, planetou Zemí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Vzdělávací nabídka:

- Námětové hry: např.„Na rodinu“, „Na lékaře“Na dopravu,
- Skládání lidského těla z rozstříhaných částí, puzzle.
- Obkreslíme si postavu svého kamaráda.
- Smyslové hry.
- Hry typu „Co by se stalo kdyby...“
- Rozhovory na téma bezpečnost.
- Malování, modelování, skládání...
- Třídění obrázků o zdraví a zdravém způsobu života.
- Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků a dětských časopisů.
- Pohybové hry s náměty čarodějnic a pohádkových bytostí

- Návštěva knihovny.
- Dramatické, hudební nebo výtvarné zpracování příběhu, pohádky.
- Rozhovory na téma „Co je to planeta Země, vesmír...“
- moje nejoblíbenější barva
- Uvolňovací cviky.
- Omalovánky, pracovní listy.
- Hudebně-pohybové hry se zapojením těla.
- Rytmizace tematických písní hrou na tělo.
- Puzzle – skládání obrázků k tématu.
- Výtvarné zpracování vesmíru, planety Země.
- Objevování informací na mapě, plánu města, glóbusu – kontinenty a moře.
- Využití písní s tematikou dalekých zemí (Grónsko, Ryba z Havaje, Klokani...).
- Prakticky pečovat o své okolí – úklid školní zahrady, okolí školy, třídění odpadu.
- Konstruktivní činnosti.
- Popis předmětů- vlastnosti, barvy, tvar, velikost, druhy materiálů, použití jednotlivých materiálů.
- Didaktické hry např. „Z čeho je co vyrobeno“.
- Práce s papírem – různé činnosti (mačkání, trhání, lepení.....).

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- *pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)*
- *mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách*
- mít povědomí o významu zdravé výživy pro naše zdraví
 - *znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek*
- *uvědomovat si, co je nebezpečné*

2. Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma, homonyma
 - *poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)*

b) Poznávací schopnosti, představivost a fantazie

- přemýšlet a vést úvahy a to, o čem uvažuje a přemýšlí, také vyjádřit

- *chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecnovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky*
- *řešit labyrinty (sledovat cestu)*

c) *Sebepojetí, city, vůle*

- *vyvinout úsilí, soustředit se, dokončit činnost*
- *odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)*
- *přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit*
- *přijímat pokyny*
- *plnit činnosti podle instrukcí*

3. *Dítě a ten druhý*

- *navazovat kontakty s dospělými, komunikovat vhodným způsobem*
- *respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)*
- *obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.*
- *rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání*

4. *Dítě a společnost*

-*Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat*

- *dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti*

- *zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby*

5. *Dítě a svět*

- *osvojit si elementární poznatky o okolním světě*
- *rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)*
- *mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)*
- *uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný*
- *mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)*

Rizika:

- zkreslené informace o lidském těle, o jeho růstu, zdraví, vývoji
- omezený přístup ke knížkám
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci
- nedostatečná pozornost tomu, jak děti řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- nedostatek příležitostí k vytváření estetického vztahu ke kultuře, umění
- špatný příklad dospělých
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině

9. integrovaný blok: Svět kolem berušky

- **Maminky berušky mají svátek** (příprava na vystoupení pro maminky, výroba dárečku, moje maminka...)
- **Beruščina rozkvetlá louka** (naučit se rozeznávat druhy kytiček, stromy které kvetou, ...)
- **Přiletěla vlaštovička** (seznámit se s neznámějšími ptáky, poslouchat jejich zpěv,..)
- **Beruška koloběh vody** (rozdíl mezi potokem řekou rybníkem, kde se bere voda,..)

Charakteristika a záměry bloku

Využijeme svátku maminek k prohlubování citových vztahů k členům rodiny, k sobě navzájem, připravíme slavnost pro maminku. Vytvoříme si vztah k živé a neživé přírodě. Zaměříme se na krásy kvetoucích stromů a kvetoucí přírody. Seznámíme se s některými neznámějšími ptáky a budeme naslouchat jejich zpěvu. Poznáváme volně žijící zvířata, jejich mláďata. U řeky si budeme všimnout života u vody, pozorování hmyzu a živočichů. Děti se seznámí s koloběhem vody v přírodě, rozpoznají potok, řeku, moře.

Dílčí vzdělávací cíle:

- zdokonalování koordinace ruky a oka
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj dalších forem sdělení verbálních i neverbálních
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat, ničit.
- rozvoj společenského a estetického vkusu

Vzdělávací nabídka:

- Příprava vystoupení dětí k svátku maminek.
- Návčik říkanek, básní, písní, tanečků.
- Výroba dárečků a přání.
- Cviky motivované činností maminky, životem hmyzu,...
- Uvolňovací cviky – klubíčka, ulity,...
- Poslech, vyprávění, dramatizace příběhů.
- Rozhovory a diskuze nad encyklopediemi.
- Námětové hry – rodina, činnosti maminky, narodilo se nám miminko,...
- Vycházky do okolí, do lesa, k potoku, do přírody.
- Pozorování změn v přírodě (roste tráva, kvetou stromy, vůně květin, počasí, život včel a motýlů,...
- Práce s počítačem.
- Vystřihování a lepení na jarní téma.
- Barevné čarování – práce s barvou, netradiční techniky.
- Uvolňovací cviky.
- Pohybové hry k tématu, cvičení na udržení rovnováhy.

- Tvořivé hry v pískovišti.
- Smyslové hry – poslech zvuků přírody.
- Práce s netradičním materiálem, využití netradiční techniky.
- Turistické vycházky do přírody, do lesa, parku, orientační hry.
- Rozhovory s dětmi na téma – Jaká je moje maminka. Jak mamince pomáhám.
- Prohlubovat u dětí schopnost gestikulace a pantomimy.
- Smyslové hry na cvičení postřehu, koncentraci pozornosti.
- Prohlubování dětské představivosti a fantazie při kolektivních hrách (na létajícím koberci,...).
- Cvičení motivované tématy-Co dělá moje maminka?
- Návštěva zajímavých objektů v naší obci.
- Pozorování běžných druhů hmyzu-využití lupy a mikroskopu.
- Vnímání přírodních jevů, zvuků v přírodě – vůně květin, let motýlů, bzukot včel,...

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho svět

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví aktivního pohybu a zdravé výživy
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)

2. Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

.Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
- pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektrina, zákaz rozdělávání ohně, koupání, skákání do vody atd.)
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie

- chápat základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti
- rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)

- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. rozřídít knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
- chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky
- orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
- chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)

c) Sebepojetí, city, vůle

- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)

3. Dítě a ten druhý

- spolupracovat s ostatními
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení /4.7.
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)
- uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

4. Dítě a společnost

.Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

5. Dítě a svět

- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)

.Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný

Rizika:

- uplatňování nevhodných cviků a činností
- omezování spontánních pohybových aktivit, málo rozmanitá pohybová nabídka
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi
- samostatně pracovat
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě
- nezdravé a nebezpečné
- nedostatek estetických podnětů a příležitostí

10. integrovaný blok: Beruška cestovatelka

- **Všechny děti světa mají svátek** (seznámení se všemi dětmi světa, různé národnosti, kde žijí, poznáváme celý svět, dětský den)
- **Jedeme na výlet** (kam jezdíme na výlety s mámou a tátou, kam by se nám líbilo...)
- **Celý svět už znám** (upevnění poznatků o všem co se děje kolem nás)
- **Těšíme se na prázdniny** (činnosti o prázdninách, pozor na nebezpečí , na co se těšíme,...)

Charakteristika a záměry bloku

Bližící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí.

Děti se seznámí s letní přírodou a jejími znaky. Budeme si povídat o letních sportech, o blízcích se prázdninách, dovolené, výletech. Také o nebezpečí, které na nás mohou číhat u vody, na cestách.

Pojedeme na výlet, rozloučíme se s předškoláky. Zopakujeme si, co už všechno umíme, co jsme se naučili. Letní období nám umožní hodně činností přenášet na zahradu. Budeme mít prostor pro rozvoj pohybových schopností, dovedností a fyzické zdatnosti. Budeme posilovat sebevědomí, sebeovládání a vytrvalost.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových i jazykových dovedností
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- ochrana osobního soukromí
- porozumění základním projevům neverbální komunikace
- osvojení si poznatků a dovedností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Vzdělávací nabídka:

- Oslava svátku dětí – skákačí hrad, hry a soutěže, závody v různých disciplínách (hod na cíl, přenášení předmětu, koulení míče mezi kužely, skoky snožmo v pytli...).
- Pozorování letní přírody, vnímání zvuků v přírodě (zpěv ptáků, šum lesa, stromů, deště...).
- Pozorování a seznámení s drobným hmyzem.
- Jezdíme na vozidlech, koloběžkách a tříkolkách.
- Hry s dopravní tematikou – pojmy vlevo, vpravo.
- Řešení jednoduchých labyrintů, vymyšlení hádanek.
- Výtvarné zpracování zážitků a prožitků z cestování, výletů, z návštěv zajímavých míst.
- Slovní hádanky.
- Pracovní listy - rozlišování, třídění, porovnávání, hledání rozdílů.
- Zdravotně zaměřené cvičení – protahovací, vyrovnávací, dechová, relaxační.
- Hry s pískem a vodou.

- Společenské hry.
- Hry s přírodním materiálem (kresba v písku, malování na kamínky, sestavování obrázků...).
- Školní výlet.
- Opakování říkadel, básní a písní.
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.
- Hudebně-pohybové hry.
- Ochrana přírody, co do ní nepatří, jak se máme chovat, jak jí můžeme pomáhat.
- Návštěva zajímavých míst z okolí.

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

-Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

-*postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky*

-*udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce*

- *znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)*
- *vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)*

2. Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- *.Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti*

- *znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit*

- *vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce*

-*Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit*

- *zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu*

- *zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho*

b) Poznávací schopnosti a funkce, představitivost, fantazie

.Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

- *poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)*

- *napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)*

- *rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)*

- *sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů*

- *objevovat význam ilustrací, soch, obrazů*

c) Sebepojetí, city, vůle

- *Prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování*

- *přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)*

3. *Dítě a ten druhý*

- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- *nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout*
- *bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)*
- *uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)*
- *spoluvytvářet prostředí pohody*

4. *Dítě a společnost*

- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit a sdělit svoje zážitky
- *všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)*

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

- *zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby*

5. *Dítě a svět*

.Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

- *mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)*

.Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

- *vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat*
- *ctít oslavy narozenin, svátků, slavností*

Rizika:

- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ
- prostředí komunikačně chudé, omezující komunikaci mezi dětmi a dospělými
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- nedostatečné uznání a ocenění úsilí a úspěchu dítěte
- vytváření komunikativních zábran
- nedodržování péče o zdravé prostředí v provozu MŠ

Doplňkové programy

Prolínají ŠVP.

- PODPORA ZDRAVÍ
- MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM
- PROGRAM KNIHOVNA

Doplňkový program – Podpora zdraví

- **Vychovávat a vzdělávat svěřené děti ke zdravému způsobu života a podpoře zdraví.** (Hygiena, sebeobsluha, samostatné stolování, potřeba čistoty a úpravy zevnějšku, společenské normy osobní hygieny, nemoc, úraz, zacházení s odpady, využití situací, radost z poznávání, odpovědnost za vlastní chování).
- **Poskytnutí klidného a estetického prostředí.**
- **Dostatečné prostory tříd** s pracovními a hracími koutky, dostatek místa pro hru a pohybové aktivity dětí. Volná hra, tvořivá dramatika, podnětnost, variabilita, prožitkové učení.
- **Travnatá, velká zahrada,** vybavená kovovými průlezkami a upravenou dopadovou plochou, možnost zavěšení žebříků a lan. Mírný zatravněný svah pro zimní sporty.
- **Hřiště** pro závodivé i míčové hry, pro jízdy na vozidlech a kolech.
- **Odpočinkové místo** se zahradním nábytkem pod přístřeškem. Ruční práce z přírodního materiálu i odpadového materiálu, námětové hry.
- **Náradí a náčiní pro cvičení a zaměstnání TV.** Pro rozvoj obratnosti, koordinace pohybů, správného držení těla, proti plochonoží (trampolíny), velké rehabilitační míče. Pohybové hry.
- Každodenní **preventivní cvičení proti vadnému držení těla**
- V létě **bazénky** pro otužování vodou.
- **Kurz plavání** v Aquaparku Olomouc.
- **Zdravá strava**
- **Pitný režim**
- Pravidelné denní **čištění zubů**
- Pro předškoláky cílené vedení zaměřené na **rozvoj a zdokonalení grafomotoriky.** Dostupnost pomůcek, možnost výběru.
- Možnost individuálního **postupného zvykání dětí** na pobyt v mateřské škole, po dohodě i za přítomnosti rodičů

- Možnost rodičů podílet se aktivně na programu a činnostech mateřské škol. Informace o programu a organizaci zpřístupněny na nástěnce, na www stránkách MŠ. Dotazníky.
- Průběžná každodenní komunikace, užívat metody efektivní komunikace i při řešení problémů. Využívat pozitivní komunikaci.
- Rituály – komunikativní kruh, společné přivítání dne, slavnosti narozenin dětí.
- Výlety.
- Respektování spontánních činností dětí v režimu dne. Bezpečnost dětí.
- Vyhodnocování provádí učitelky průběžně i na konci školního roku, přijímají další náměty i hodnocení od rodičů a ostatních pracovníků školy.

Minimální preventivní program - šikana v MŠ

Předmět	Téma	Pozn.
Dítě a svět	Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit (Budka)	
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (Tři medvědi)	
Dítě a svět	Osvojení poznatků chránících před nebezpečnými vlivy prostředí (Malé velké nebezpečí)	
Dítě a společnost	Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách (O dvanácti měsíčkách)	
Dítě a svět	Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech podobách (Co vidíš, slyšíš, dovedeš)	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti (Školka plná zábavy)	
Dítě a ten druhý	Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (Honzíkova cesta, Vítek – trilogie aj.)	
Dítě a společnost	Rozvoj základních kulturně - společenských postojů, návyků a dovedností dítěte (Nástrahy města, Umíme se chovat – Pavel Novák)	
Dítě a společnost	Rozvoj schopností a dovedností žít ve společnosti ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (O splašeném autě, Mašinka Tomáš aj.)	
Dítě a jeho tělo	Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, vytváření zdravých životních návyků a postojů (Trilogie Filipova dobrodružství).	
Sebepojetí, city, vůle	Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situace (O Budulínkovi)	
Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i s dospělými (Filipova dobrodružství)	
Dítě a svět	Spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí (O zlé makovici)	
Sebepojetí, city a vůle	Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí (Já a naše rodina)	
Dítě a svět	Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností (Rok v MŠ, Hrátky se zvířátky, pohádky z naší zahrádky, Pohádky z mořské hlubiny).	

Program Knihovna

je programem pro nejstarší děti. Pravidelně i dvakrát za měsíc navštěvují knihovnu. Seznamují se s posláním knihovny, se základními literárními útvary, učí se správnému zacházení s knihou. Poznávají, že kniha je zdrojem znalostí.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační systém slouží k neustálému vyhodnocování. Je to zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školního a třídních plánů, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu, jeho formách a metodách, a porovnávání s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Při vlastním hodnocení se zaměřujeme na tyto oblasti:

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora školy dětem, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů dětí, rodičů a dalších osob na vzdělání
- Výsledky vzdělávání
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

1. Podmínky vzdělávání			
cíl	kritéria	nástroje	čas
1a) Psychosociální podmínky			
Vytvoření optimálního školního klimatu	Vztahy: Děti - děti Děti - učitelé Učitelé - učitelé Učitelé - rodiče	Dotazníkové šetření Rozhovor Pozorování	Průběžně Učitelky,, ředitelka
Identifikace dětí s cíli a životem školy	Všestranné zapojení dětí do života školy	Pozorování Evidence dětí aktivně se účastnících života školy	Průběžně Konec školního roku U,VU,Ř
1b) Materiální a prostorové podmínky			
Dosažení vyššího standartu vybavení školy didaktickou technikou, pomůckami a nábytkem. Rekonstrukce zahrady. Udržení vybavení	Připomínky učitelů na pedagogických radách	Zápisy z pedagogických rad Pozorování Rozhovor	Zápisy z pedagogických rad – 4x ročně Průběžně U,VU,Ř zřizovatel
Dodržení bezpečnostních předpisů	BOZP	Proškolení zaměstnanců. Kontroly Dohled nad dětmi.	Každoročně všichni
1c) Finanční a hmotné zdroje			
Dostatek finančních prostředků: provoz,platy,výuka	Stát, město (rozpočet) Sponzoři Granty	Účetnictví školy Tvorba rozpočtu	Leden Průběžně Ř, zřizovatel, VU
1d) Personální podmínky			
viz.5b) Kvalita personální práce			
2. Průběh vzdělávání			
cíl	kritéria	nástroje	čas
Kontrola souladu ŠVP s RVP	Výrok ČŠI	Zpráva ČŠI	Při inspekci
Plánování projektových dnů	Plán a uskutečnění	Výstupy z projektů Mediální sdělení	Tematicky zaměřené dny 1x ročně Učitelky, rodiče
Využití ICT ve výuce	PC hry	Hospitace	Dle potřeby VU, U, Ř
Zajištění činnostního charakteru vyučování	Spokojenost dětí a rodičů s výukou	Hospitace Výstavy v prostorách MŠ Zápisy v TK	Průběžně U, VU, Ř

3. Podpora dětem, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů dětí, rodičů a dalších osob na vzdělávání			
cíl	kritéria	nástroje	čas
3a) Podpora dětí			
Děti se SVP	Zapojení do výuky	PPP - konzultace	Průběžně U
Děti nadané	Výsledky v soutěžích	evidence výsledků soutěží	Průběžně U
Prevence sociálně patologických jevů	Absence výskytu šikany	Pozorování Rozhovory s rodiči	Průběžně U, VU
3b) Spolupráce s rodiči			
Udržení zájmu rodičů o dění ve škole a jejich začlenění do života	Účast rodičů na třídních schůzkách, besídkách a projektových dnech	Prezenční listiny tř. schůzek, fotografie z akcí	při akci U, VU, R
	Sponzorské dary	Ekonomika	2x ročně
3c) Spolupráce s dalšími institucemi			
Spolupráce s mimoškolními subjekty	Společné akce a projekty	Evidence akcí Pozorování Rozhovor	Průběžně VU, U, KD
Spolupráce s dalšími školami	Společné akce a projekty	Evidence akcí Pozorování Rozhovor	Průběžně U, VU, Ř, Učitelky ZŠ a okolních škol
4. Výsledky vzdělávání			
cíl	kritéria	nástroje	čas
Děti – naplňování klíčových kompetencí a zvládání výstupů	Hodnocení dětí	Čtvrtletní a pololetní pedagogické rady Portfolia dětí Diagnostiky dětí Hodnocení výsledků vzdělávání v TVP Formativní hodnocení	Několikrát ročně U, VU, Ř, OPPP
Práce školy – plnění stanovených ročních cílů	Plnění cílů ŠVP	Pedagogické rady Provozní porady Hospitace Vzájemné hospitace Autoevaluace učitelek (1x ročně) Finanční ohodnocení práce pedagogů	Konec školního roku U, VU, Ř,

5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání ped.pracovníků			
cíl	kritéria	nástroje	čas
5a) Řízení školy			
Vytvoření optimálních podmínek pro práci učitelů	Zabezpečení materiálních podmínek Podpora DVPP Existence transparentního systému hodnocení práce učitelů Vytvoření prostoru pro samostatnou práci učitelů Využití pracovního potenciálu celého sboru	Dotazník	Podle potřeby Ř, VU zřizovatel
5b) Kvalita personální práce			
Udržet plně kvalifikovaný sbor Prohloubit spolupráci učitelů ve sboru	Dokumentace aprobovanosti Spokojenost dětí a rodičů s učitelkami a výsledky výchovně vzdělávacího procesu	Kontrola dokumentace a Portfolio učitele Dotazníky Rozhovory Pozorování	Podle potřeby Ř, VU, U
Objektivizovat hodnocení práce učitele	Kvalita pedagogické práce: činnostní vyučování, motivační úsilí, udržení kázně, vedení dokumentace apod.	Hospitace Dotazníky Pozorování Kontrola dokumentace Evidence školení	Průběžně Ř, VU, U
5c) Kvalita DVPP			
Motivovat k DVPP	Evidence DVPP Využití ve výuce	Evidence DVPP Rozpočet Hospitace Plán DVPP	Průběžně Ř, VU
6. Úroveň výsledků			
cíl	kritéria	nástroje	čas
Udržet vysokou úroveň školy ve všech výše uvedených oblastech	Výroční zpráva	Evidence a dokumentace akcí školy	Červen - září každého šk.roku Ř, VU

Legenda: Ř- ředitelka,, U – učitelky, R – rodiče

V Mrsklesích 1.9.2023